

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

Pel seu contingut, aquest tema es pot considerar un eix transversal de l'aprenentatge de la llengua. Els objectius, conceptes i exponents... caldrà tenir-los presents en les programacions de la resta de temes de l'A1.

EXPONENTS LINGÜÍSTICS/CONCEPTES	ACTIVITATS	TEMES
1.- Què vol dir ...?	<ul style="list-style-type: none"> Els alumnes, en rotllana. El mestre diu una paraula del tema a cada alumne a cau d'orella. Cada alumne ha de preguntar: <i>Què vol dir</i> (el mot que el mestre ha dit)? Un altre alumne o el mestre assenyala l'objecte, representa l'acció o mostra la imatge corresponent a la paraula amb l'expressió: <i>Això és ...</i> 	2: coses de la classe 4: oficis 5: parts del cos, estris d'higiene 6: aliments, estris relacionats amb menjar/beure ...
2.- Com es diu ... en català?	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a: quinto del noms, quinto de les accions (Jocs de l'Olívia) o quinto d'elaboració pròpia. L'alumne o el professor mostra els cartronets i fa la pregunta que pot ser dirigida a algú en concret o bé a tot el grup. Jugar al rellotge i les hores. Escriure l'hora digital i fer la pregunta. Buidar la motxilla o l'estoig i fer la pregunta. Els alumnes formen dos grups. La mestra posa dins d'una bossa els cartronets de les imatges relacionades amb el tema. Els alumnes, per torn, van traient una targeta i pregunten a l'altre grup: <i>Com es diu en català?</i> Es dona un punt per cada resposta encertada. Joc del linx: Cadascú té un tros de taulell rodó que si s'ajunta fas una rodona. Ells ha d'aconseguir tapar els seus dibuixos. Primer han de preguntar com es diu això i després han de demanar: -Tens la bicicleta? 	Tots els temes que tinguin un vocabulari ampli. Temes 7 i 2 Tema 2 coses de la classe i dependències del centre 4: oficis i relacions familiars 5: parts del cos, estris d'higiene 6: aliments, estris relacionats amb menjar/beure 7: rutines diàries: el temps 8: accions 9: habitatges 10: el mercat 11: viatges

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

<p>3.- No ho entenc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Els primers dies el professor presenta un personatge, que com ells, no entén res perquè ve d'un altre planeta. Penja el personatge al costat de la pissarra amb una bafarada amb la frase. • Ho hauria d'introduir el professor. S'ha de passar de No sé, no ho sé, fins a dir No ho entenc, sobretot els alumnes de llengües no romàniques. L'expressió es pot usar quan se t'adreça l'alumne en castellà. • 	<p>Tots els temes.</p> <p>coses de la classe i dependències del centre 4: oficis i relacions familiars 5: parts del cos, estris d'higiene 6: aliments, estris relacionats amb menjar/beure 7: rutines diàries: el temps 8: accions 9: habitatges 10: el mercat 11: viatges</p>
<p>4.- Una mica més a poc a poc , sisplau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar i repetir sèries de números, dies, mesos, objectes a diferents ritmes. • Simulació d'accions. Presentar a l'alumne/a una acció i fer-li repetir a diferents ritmes. Ex. Rutines diàries. (menjar, escriure, llegir,...) Em pots lletrejar el teu nom, més a poc a poc? • Dir la frase per treballar el coneixements amplis de fer fileres, la sortida i entrada a la classe. (coneixement sociocultural). • Un alumne diu una frase breu molt ràpidament. Per exemple: <i>Em dic Yusuf i vinc del Marroc</i> (el professor li ha donat la consigna que vagi de pressa). • Tot seguit, el professor diu amb èmfasi: <i>Una mica més a poc a poc, sisplau.</i> • A continuació, els alumnes, per parelles, repeteixen el procés 	<p>Tots els temes</p> <p>Tema 2 Educació i escola. 1: Identificació personal 6: Menjar i beure 7: Rutines diàries</p>

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

5.- M'ho pots tornar a dir, sisplau?	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballar la pregunta a partir de les necessitats originades al jugar a: vaixells, penjat, ... M'ho pots tornar a dir, sisplau? ● El professor hauria d'utilitzar la frase en situacions de demanda, hàbits d'escolta... i demanar que l'alumne el faci servir. ● Establir una situació de comprar i vendre per parelles. El comprador diu: <i>Posi'm un quilo de..., sisplau.</i> El venedor fa el gest de parar l'orella i diu: <i>M'ho pot tornar a dir, sisplau?</i> ● Es segueix el mateix procés en altres situacions: excursions, viatges, temps, situació dins la ciutat... 	<p>Tots els temes</p> <p>Tema 2.</p> <p>10: Anar de compres 11: Viatges</p>
6.- Com es pronuncia això en català?	<ul style="list-style-type: none"> ● Activitats TIC: Galí ● Penjat ● Amb joc de relacionar la imatge amb la paraula escrita, aprofitar per treballar la pregunta. ● A partir de paraules amb alguna dificultat fonètica (carrer_ , cassola, pare...) fer-los dir la pregunta: <i>Com es pronuncia això en català?</i> ● El professor començarà l'explicació dient: <i>carrer es pronuncia sense la erra final.</i> De cada paraula aniran repetint aquesta pregunta. 	Tots els temes

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

<p>7.- Com s'escriu llibre, sisplau?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar com s'escriu una paraula nova • Per parelles, un fa la pregunta i l'altre confegeix la paraula amb els cartrons de lletres mentre anomena les lletres. • Preguntar com s'escriu una paraula per recordar vocabulari treballat. ● Per parelles, amb cartrons de dibuixos amb el nom al darrera es fa la pregunta <i>com s'escriu..., sisplau?</i> Es dona la resposta i es fa la correcció de la paraula. • Lletrejar el nom d' objectes coneguts, els noms dels alumnes, ... • Posar referents escrits dels exponents lingüístics a l'aula. <p>Recursos: edu: lletra x lletra Paraules Confegir Galí: Com s' escriu, com es pronuncia?: l'alfabet/ On es cada lletra</p>	<p>Tema 2</p> <p>Tema 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>
--	---	--

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

8.- Determinants, articles: el, la, els, les, un, una, uns, unes	<ul style="list-style-type: none">• Associar el cartró del nom amb el cartró de l'article.• Jugar al joc en rotllana: el + llibre, la + goma,...● Joc de la cadira buida: Es posen les cadires en rotllana. Hi ha d'haver una cadira més que participants al grup. L' alumne que té la cadira buida a la seva dreta diu: Vull que al meu costat hi sigui ... anomena un company /a <i>L'Albert, La Dolors</i>, per exemple. L'alumne anomenat s'aixeca i seu a la cadira buida. Continua el joc l'alumne que té la cadira buida al costat fins que s'hagin anomenat tots.• Repartir entre els alumnes cartrons amb noms i cartrons amb articles per tal que els aparellin.● Posar articles a tots els objectes treballats fent-los distingir entre un objecte que es presenta fora de context i el mateix objecte amb referència a un context. Per exemple: Primer ensenyar un cartronet i dir Un/una llapis/goma i a continuació assenyalar els objectes dels alumnes i dir El llapis del Sócrates i la goma de la Yasmina. Repetir el procés per tal d'interioritzar la diferència.• Classificar el vocabulari treballat segons el gènere/nombre	Tots el temes. Tema 1. 2
---	--	---------------------------------

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

<p>8.- Determinants, demostratius: aquest, aquesta, aquell, aquella ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenyalar objectes en una làmina fent servir els demostratius. Aquest moixó ● Per parelles, donar diferents ordres: <i>posa el llapis en aquella taula</i> ● Situar i anomenar objectes a diferents distància: <i>aquest llapis, aquell llapis, aquella taula, aquesta taula.</i> ● Treballar la situació espacial dels objectes respecte a un referent: anomenar els objectes personals i de la classe utilitzant aquest/a o aquell/a en relació a l'alumne que fa l'exercici. ● Qui és aquest/a? En un arbre genealògic reconèixer les diferents persones ● Amb làmines/imatges d'oficis respondre a la pregunta :De què fa? <i>Aquest/a senyor/a fa de perruquer/a</i> 	<p>Tema 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>
<p>8.- Determinants, possessius: meu, meva, teu, teva, seu, seva, nostre/a, vostre/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buidar les motxilles i barrejar els objectes. Recollir les coses i posar-les cadascú a la seva motxilla tot dient: És el meu estoig, és la meva ... ● Recollir objectes i/o treballs dels alumnes (material escolar, objectes personals), després fer una classificació segons el gènere i preguntar <i>de qui és això? Què és teu això?</i> ● A partir de l'arbre de la família <i>Qui és?</i> Assenyalar un personatge <i>És el meu avi/ És el meu germà.</i> ● <i>Amb objectes de classe o personals: De qui és això? És:- meu - teu , - seu, et</i> ● Per parelles, <i>Com és la teva habitació? – La meva habitació és gran (petita, quadrada, rodona, blava, verda, etc.)</i> 	<p>Tema 2, 4, 6, 9</p>

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

<p>8.- Determinants, quantificadors : molt, bastant, poc, cap, tot, gens</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recollir objectes de l'aula que siguin comptables es distribueixin sobre la taula amb munts de diferents quantitats i es pregunten <i>quants... hi ha? Hi ha ...</i> ● Per diferenciar gens i cap caldria introduir els conceptes de comptable i incomptable (aigua, sucre, pa, llet,...) ● Per acabar de fixar als objectes es realitza el joc de les botigues. ● Portar un opuscle d'una gran superfície comercial i carregar un carret de la compra. Fer el llistat de la compra amb el que es necessita per fer un esmorzar ● A partir d'imatges, ● <i>Quants hi ha?</i> ● Molts, pocs, cap 	<p>Tema: 2, 4, 6, 10</p>
<p>8.-Adjectius qualificatius: groc, blau, verd, vermell.../ gran, petit, mitjà.../ quadrat rodó...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir d'una imatge i/o fotografia demanar els alumnes que facin una descripció dels objectes i persones, partint del vocabulari dels adjectius que treballem. Conte La Rinxols d'or: titelles, narració, power point,... ● A partir d'imatges: <i>De quin color és ...? Quina forma té ...?</i> ● Classificar objectes segons formes i colors (sentits), ● Joc del veig-veig ● Joc del Jim 	<p>Tema 5, 10 i la roba</p>

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

<p>8.- Pronoms personals: jo, tu, ell</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Els alumnes en rotllana es passen la pilota per treballar els pronoms personals. Es passen la pilota d'un/a a l'altre: Jo em dic..., jo tinc, ● Els alumnes, en rotllana, es presenten i presenten al company del costat jo sóc..., ell/ella és... • Pronoms personals (plastificats) i verbs (paraules i dibuixos) en cartrons i plastificats, relacionar-ho i construir frases. ● Conversa amb tres exponents lingüístics: jo faig..., i tu què fas?, i ell/ella què fa ? • 	<p>Tots els temes. Específicament: tema 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>
<p>8.- Interrogatius: com?, quan?, quant?, què?, qui,?, quin?, on?, per què?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Joc de fred i calent: on és ...? i es pot realitzar també amb una cançó. Algú amaga un objecte i un altre l'ha de trobar; amb la cançó si està lluny es canta fluix, quan s'apropa a l'objecte s'ha augmenta el volum. ▪ Descripció: personal, d'una imatge, d'un personatge... • Cartrons amb preguntes i imatges de tot tipus. ● Endevinalles Què és...? ● La notícia. Respondre a les preguntes Què ha passat? Quan ha passat? On? Com? Per què? ... Podem fer servir cartronets amb aquests pronoms, repartir-los als alumnes i cadascú ha de respondre la pregunta que li ha tocat. 	<p>Tots els temes.</p>

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

<p>8.- Adverbis i locucions adverbials: dalt, baix, davant, darrere, dins, fora ... ; avui, ahir, demà, matí, tarda, abans, després ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Joc de fred i calent: <i>on és ...?</i> i es pot realitzar també amb una cançó. Algú amaga un objecte i un altre la de trobar; amb la cançó si està lluny es canta fluix, quan s'apropa a l'objecte s'ha augmenta el volum. ● Instruccions: posa el guix dins del calaix. ■ A partir d'un calendari real, treballar els dies de la setmana: <i>quin dia es avui?, quin dia serà demà?...</i>, els mesos de l'any, temps atmosfèric: <i>quin temps fa avui, demà....</i> ● Cartrons amb seqüències temporals i així treballar: abans, després, avui i demà,... ● L'entorn de l'aula per treballar els conceptes de dalt, baix, davant, darrera... ● A partir de l'agenda treballar matí-tarda. 	<p>Tema 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>
<p>8.- Verbs d'ús constant: ser, estar, haver, tenir, voler i poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Joc de la xarranca. <i>Com et dius?</i> ● <u>SER/TENIR</u>. Joc de presentació: presentar-se i presentar un/a company/a. <i>Jo sóc el Hasan Ell/a és ...Jo tinc 9 anys, Ella té 10 anys</i> Joc del sac. Posar diversos objectes de la classe dins d'una bossa. Treure un objecte i dir : <i>Jo tinc.... un llapis</i> Jocs de les emocions: Donar una tarja amb la imatge d'una emoció i representar-la amb mímica <i>Està content, ...</i> ● <u>PODER</u>. A partir de les estructures, amb suport visual, Puc...? treballar-les a nivell oral: <i>Puc anar al lavabo, Puc fer...?</i> ● <u>HAVER</u>. Descripcions del centre i de l'aula, i fer visites pel centre. <i>Què hi ha?</i> Descripció oral d'una làmina, per exemple la casa: <i>Hi ha una taula.</i> ● <u>SER</u>. Endevinar amb el tacte els objectes que hem col·locat dins d'una capsula. ● <u>VOLER</u>. Treball de l'exponent <i>Què vols ser de gran? De gran vull ser</i> 	<p>SER: T. 1. 2. 3. 4. 5. 7 TENIR: T. 3. 4. 5. 8. 9. ESTAR: T. 1. 3. 5. 7. 9. HAVER: T. 2. 3. 8 VOLER: T. 3. 6. 8. 10. 11 PODER. 3. 6. 7. 8.</p>

Nivell inicial de català A1 : tema 3 DOMINI DE LA LLENGUA

9.- Verbs relacionats amb el domini de la llengua: entendre, parlar, preguntar, contestar, saber, dir, repetir.	<ul style="list-style-type: none">A partir del conte de la Castanyera, treballar els exponents:<ol style="list-style-type: none">Què ho enteneu?Sabeu què és una castanya?Repetim tots: ...Què diu la CastanyeraI ella contesta.	Tema 3
10.- Saps què has de fer?, Has entès què t'he dit?	<ul style="list-style-type: none">Preparar una dramatització, com per exemple anar a comprar a una botiga. A cada nen se li assigna un paper i se li pregunta: <i>Has entès el què te he dit?</i> <i>Què has de fer?</i>	Tema 10, 11.